

# 湖南人文科技学院二级学院本科教学工作评估办法

(校政发〔2019〕19号)

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高〔2013〕10号)和《湖南省教育厅关于启动湖南省普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(湘教通〔2016〕102号)等文件精神,为进一步强化人才培养工作中心地位,引导各二级学院转变教育教学理念,规范教学管理,健全教学质量保障体系,凝练办学特色,提高办学效益,全面提高人才培养质量,特制定本办法。

## 一、指导思想

深入贯彻全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面落实教育部、湖南省有关开展普通高等学校本科教学工作审核评估的工作部署,坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,突出内涵建设,突出特色发展,进一步强化办学合理定位、强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设,不断提高本科教育水平和人才培养质量。

## 二、评估范围

评估范围主要包括学院办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障与办学特色等7个审核项目,涵盖各学院的办学定位及人才培养目标,教师及其教学水平和教学发展,教学设施及专业和课程资源建设情况,教学改革及各教学环节的落实情况,招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况,质量保障体系的建设及运行情况等,评估范围及评估内涵说明见附件。

## 三、评估对象

全校各二级学院。

## 四、评估组织

学校成立二级学院本科教学工作评估领导小组,由校长任组长,分管教学、人事的副校长任副组长,党政办、教务处、质量监控与发展规划处、人事处、学工处、团委、计财处、国有资产管理处、校地校企合作处、国际合作与交流中心、创新创业学院负责人为成员,统筹协调评估工作。评估工作的具体组织实施由质量监控与发展规划处负责。成立二

级学院本科教学工作评估专家组，负责具体评估工作。二级学院本科教学工作评估原则上每三年进行一次，特殊情况下，报经校务会同意后可择时进行。

## 五、评估程序

### （一）学院自评

1.各学院根据审核评估范围及内涵说明，结合自身实际，认真组织自评，做好和完善学院各项建设规划、人才培养方案、教学大纲、考试大纲、毕业论文（设计）、试卷核查以及课堂教学、实践教学、教研活动等方面的评建重点工作。通过自评，进一步转变观念，落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，加强人才培养质量保障体系建设，形成长效机制。

2.健全完善教学档案。教学档案是学院在教学实践活动、教学管理中形成的基本材料，是日常工作的佐证。各学院要认真梳理，仔细核查，加强教学档案建设，确保教学档案的完整、规范。教学档案须涵盖近三学年的材料。

3.做好教学基本状态数据统计。评估范围中的教学基本状态数据是对审核要素的定量说明，是对学院教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，各学院要认真做好教学基本状态数据的采集工作，要确保其准确性，合理呈现在《自评报告》中。

4.认真撰写自评报告。自评报告是学院在自我评估的基础上，按照审核评估范围要求形成的写实性报告。《自评报告》中问题与对策部分的字数不少于三分之一。

5.收集整理支撑材料。支撑材料以学院教学档案为基础，以说明自评报告相关内容为目的，是自评报告客观性的重要佐证。各学院可参考学校下发的《二级学院审核评估支撑材料参考目录》，结合实际，充分彰显自身特色，对支撑材料内容进行拓展和丰富。

### （二）专家考察

1.听取汇报。由各学院院长以 PPT 形式汇报，时长 20 分钟左右。

2.现场考察。学校成立二级学院本科教学工作评估专家组，按照审核评估方案，专家组在审核各学院《自评报告》与教学基本状态数据的基础上，通过查阅支撑材料、调阅试卷和毕业论文、个别访谈、集体访谈、考察教学设施、观摩课堂教学与实践教学、考察实验室、实践教学基地等形式，考察各学院教学工作，帮助学院查找教学工作中存在的问题，提出进一步改进教学工作、规范教学管理、提高教育教学质量的意见和建议，并提交对学院的考察评估意见。

3.意见反馈。评估专家组集体评议后，对各二级学院的本科教学工作形成写实性《评估报告》，向各二级学院进行反馈，并在全校性大会上集中点评。

### （三）总结整改

各二级学院根据专家组意见，制定整改方案，并组织落实。

## 六、评估结果运用

评估结果作为各二级学院目标管理考核的重要依据，并根据学校相关制度文件进行相应的奖励与处罚。

七、本办法自印发之日起施行，由质量监控与发展规划处负责解释。

## 附件 1

## 二级学院本科教学工作评估范围

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
1. 定位与目标 10 分	1.1 办学定位	(1) 学院办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学院发展规划中的体现	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>•人才培养的思路、举措和效果综述</li> <li>•体现学院办学定位确定的过程、结果及应用的材料（如会议照片、会议记录、学院建设规划等文件复印件等）</li> </ul>
	1.2 培养目标	(1) 学院人才培养总目标及确定依据 (2) 专业人才培养方案制定的目标、标准及确定依据	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>•各专业人才培养方案</li> <li>•人才培养方案制订调研论证材料、相关研讨会、专题会议记录</li> </ul>
	1.3 人才培养中心地位	(1) 人才培养中心地位的政策与措施 (2) 教学中心地位的体现与效果	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>•落实人才培养中心地位的相关制度</li> <li>•执行相关制度的支撑材料，如领导听课、党政联席会研讨教学工作的会议记录等</li> </ul>
2. 师资队伍 15 分	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势	3	(1) 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 (2) 专任教师中副教授、教授的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院师资队伍建设规划及执行情况分析</li> <li>•近三年学院教职工花名册、专任教师花名册</li> <li>•近三年各专业外聘教师一览表</li> <li>•专任教师数量与结构分析（含年龄、职称、学历、学位、学缘结构）</li> <li>•实验室人员、教辅人员一览表</li> <li>•教师队伍的现状与发展态势分析（师资队伍建设现状对教学工作和人才培养的保障度及师资队伍未来发展态势分析）</li> </ul>
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学院师德师风建设措施与效果	4	(1) 获得国家和省优秀教师的人数 (2) 学院拥有的国家级、省级教学团队数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院教师队伍中高水平教师一览表</li> <li>•学院教师队伍中获得校级以上各类荣誉（或称号）的教师一览表</li> <li>•学院校级以上教学、科研团队一览表及建设情况（含精品课程教学团队、慕课教学团队、社会服务团队、课程组设置等各类教学、科研团队）</li> <li>•近三年教师参加省级以上教学竞赛获奖情况一览表</li> <li>•近三年教师承担市（厅）级以上教研、科研项目一览表</li> <li>•近三年教师获得校级以上教学、科研成果奖项一览表</li> <li>•近三年教师公开发表教研、科研论文、获得专利、出版专著一览表</li> <li>•近三年师德师风建设材料（学院师德师风建设措施与效果综述；学院师德师风建设文件、制度、考核材料等过程材料）</li> <li>•近三年教师教书育人典型事迹材料（各级“教学名师”、“师德标兵”称号、“教学标兵”获得者等教书育人典型事例）</li> </ul>

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 (3) 激励教师教学投入的措施与效果	4	(1) 主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例 (2) 教授、副教授讲授本科课程占总课程数的比例 (3) 承担校级以上教改项目的教师比例 (4) 教师发表教学研究论文数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•近三学年教授、副教授为本科生上课情况一览表</li> <li>•院系（教研室）教研活动情况统计及记录</li> <li>•近三年教师承担校级以上教改项目一览表</li> <li>•近三年教师公开发表教学研究论文、论著一览表</li> <li>•教师编写各级各类教材一览表</li> <li>•教师获得国家级、省级、校级教学成果奖一览表</li> <li>•教师主持和参加各级各类“本科教学工程”项目一览表</li> <li>•教师将科研成果引入本科教学情况总结、相关支撑材料</li> <li>•学生参与教师科研情况小结；教师指导学生发表论文、专利一览表及成果复印件</li> <li>•近三年教师参与教学改革以及专业、课程及教材等教学基本建设情况一览表、情况综述</li> <li>•激励教师教学投入的相关材料（出台激励教师积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等工作的有关文件、制度、措施）</li> <li>•教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作的典型材料</li> </ul>
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施	4	(1) 教师每年外出学习、开会的次数，境内次数，境外次数 (2) 教师在职攻读博士、硕士学位的人数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院促进教师尤其是青年教师专业发展与成长（如鼓励教师进修、提升学历及国内外学术交流等）的制度措施及成效材料</li> <li>•近三年教师国内学习、进修情况一览表</li> <li>•近三年教师获批出国培训、研修实践、访问访学人员一览表</li> <li>•近三年教师参加学术会议情况一览表</li> <li>•近三年教师参加教学会议情况一览表</li> <li>•近三年教师在职攻读博士、硕士学位情况一览表</li> <li>•近三年教师挂职锻炼人员名单一览表</li> </ul>
3. 教学资源 20分	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学院教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院有关教学经费使用办法和制度</li> <li>•近三年学院教学经费年度预算表及执行情况一览表</li> <li>•近三年学院自筹经费用于本科教学情况一览表</li> </ul>

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用率	4	(1) 教学科研仪器设备值，近两年教学科研仪器设备年度增加值 (2) 实验室面积 (3) 省级以上实验教学示范中心数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•实验室建设与管理规章制度（学院实验室建设与管理规章制度以及有关教学实验室、科研实验室开放运行管理制度、管理模式及保障措施）</li> <li>•实验室建设规划与实施材料</li> <li>•教学、科研仪器设备一览表、近两年自制教学仪器设备一览表</li> <li>•教学、科研实验室一览表</li> <li>•实验室开放情况一览表</li> <li>•近三年实验室利用率统计及教学科研仪器设备利用情况统计表</li> <li>•近三年实验项目一览表（含实验项目开出率，综合性实验、设计性实验开设情况，相关的支撑材料）</li> <li>•省级以上实验教学示范中心、实践教育中心建设材料</li> </ul>
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与培养方案的制定与结构调整 (3) 优势专业与新专业建设	4	(1) 专业总数，近两年新增专业数 (2) 国家特色专业数、教育部专业综合改革项目数； 省级特色专业、重点专业数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•专业设置一览表</li> <li>•专业建设规划与专业结构优化调整情况（相关制度、文件；专业调研、研讨论证的相关材料；）</li> <li>•各专业建设材料（如申报书、中期检查、验收材料等）</li> <li>•近三年新专业建设材料（如申请备案表、新专业培育调研材料、论证报告、学士学位授权评审材料等）</li> <li>•特色专业、专业综合改革试点等专业建设项目一览表及建设支撑材料</li> <li>•近三年各专业人才培养方案制订、调整专家论证和评审材料</li> <li>•各专业人才培养方案调整方案（2016版、2019版）</li> </ul>
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用	4	(1) 学院开设的分专业课程总数 (2) 校级以上精品课程数 (3) 网络课程数 (4) 校级以上优秀多媒体教学课件数 (5) 校级以上规划教材数与正式出版的教材数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院课程建设规划</li> <li>•各专业各类课程数量、结构及比例一览表</li> <li>•分专业开设课程一览表</li> <li>•校级以上精品课程一览表</li> <li>•网络课程一览表（含慕课）</li> <li>•双语课程一览表</li> <li>•校企校地合作课程一览表</li> <li>•校级以上慕课课程一览表</li> <li>•校级以上优秀多媒体教学课件统计表</li> <li>•省级以上微课竞赛获奖情况一览表</li> <li>•近三年出版教材一览表</li> <li>•近三年教材选用情况统计表（列出课程、教材名称、主编、出版社、出版时间，是国家推荐教材还是自选、自编教材；是否国家级、省级规划教材、优秀教材）</li> </ul>

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人、合作就业、合作发展措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况	4	(1) 国内交流专业数、学生数 (2) 近两年聘请的企业、行业兼职教师数 (3) 近两年社会捐赠总价值 (4) 校地、校校、校企合作办学项目数	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 合作办学（校校合作、校企合作）育人的相关文件</li> <li>• 国际国内合作办学、交流、交换措施与总结</li> <li>• 国际国内合作办学项目一览表、支撑材料（合作协议等）</li> <li>• 近两年聘请企业、行业兼职教师一览表</li> <li>• 校外实践基地及合作协议书一览表、中央地方共建实验室项目一览表</li> <li>• 近三年社会捐赠一览表</li> <li>• 校地、校企共建教学资源（包括师资培养、设备共享、学生实习等）情况</li> <li>• 创新政产学研合作模式，推进校地、校校、校企合作，促进成果转化与协同创新的典型材料</li> </ul>
4. 培养过程 25分	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 专业人才培养模式、体制、机制改革 (3) 创新创业教育改革 (4) 教学及管理信息化	6	(1) 教师承担的校级以上教学改革项目数 (2) 获得的校级以上教学成果奖项数	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学院教学改革总体思路及保障措施综述；相关支撑材料（政策、制度及措施）</li> <li>• 校级以上“专业综合改革试点”有关材料（立项文件、中期检查报告、验收报告等）</li> <li>• 校级以上人才培养模式改革与创新有关材料（立项文件、中期检查报告、验收报告等）</li> <li>• 获得的校级以上教学成果奖一览表（学院教师承担的国家级、省部级、校级教学改革研究项目情况及获得国家级、省部级、校级教学成果奖或其他奖励情况）</li> <li>• 近三年教师参加各级教学改革会议及介绍教改经验情况一览表</li> <li>• 学院创新创业教育改革情况材料（学院培养创新创业人才实施方案、创新创业教育周方案等及实施成效材料）</li> <li>• 学院其他“本科教学工程”项目一览表及支撑材料（立项文件、中期检查报告、验收报告等）</li> </ul> 学院教师 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学手段信息化（数字化课程资源、多媒体课件授课）情况及效果分析</li> <li>• 学院教学改革典型案例（做法、成效与应用）</li> </ul>

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	4.2 课堂教学	(1) 课程教学大纲的制订与执行情况 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研促进教学的情况 (3) 教学方法多样化，教学手段信息化的程度 (4) 考试（考核）的管理与考试方法的改革	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>•教学内容对人才培养目标的体现情况小结（近两年教学内容符合本专业人才培养目标、体现本学科专业发展方向和经济社会发展需要情况分析）</li> <li>•课程教学内容更新及科研促进教学情况小结</li> <li>•学院有关科研促进教学的措施及教师教学科研成果转化教学内容的体现与支撑材料</li> <li>•关于教学内容更新、调整的相关的制度、措施和文件（如教学计划调整审批表等）</li> <li>•分专业课程教学大纲（理论课程）汇编，分专业实验教学大纲（实验、实践课程）汇编及执行情况（包括教学计划、教学进程表、授课课件、教案、讲稿等）</li> <li>•近三年考试试卷材料（试卷、试卷分析表、成绩登记表等全套材料）•学院课程考试安排表、学期考试工作总结及试卷目录、命题审批表、近三学年试卷与试卷分析、考场记录、成绩评定记录等</li> <li>•近三年试卷库、题库建设（电子档案，备查）</li> <li>•学院课程考核改革材料（如开展了课程考核改革的课程材料；开展了开卷、课程论文等改革比例及改革后对学风的促进，无人监考，诚信考场、工作举措等材料）</li> </ul>
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业综合训练（毕业论文设计）的落实及效果	7	(1) 有设计性、综合性实验的课程占有实验的课程的比例 (2) 开放的实验室占实验室的比例 各专业实习基地数 (3) 毕业论文（设计）及团队省级获奖数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•实践教学体系建设情况综述及支撑材料（建设思路、重视和保障实验实践教学的相关文件规章制度、措施，推进实践教学体系改革的成效、成果和支撑材料及落实情况）</li> <li>•学院关于大学生实习实训管理、社会实践、毕业实习及毕业综合训练或毕业论文（设计）的相关制度、措施</li> <li>•各专业实习基地基本情况一览表及支撑材料：基地名称；签署协议时间；可容纳的学生数；实习实训基地师资配备情况（分专业一览表）；近三年承担的实验、实习、实训项目数；近三年，每学年承担的实验、实践教学人时数、人次数；相关的运行记录支撑材料；合作协议</li> <li>•各专业校内实验、实习、实训场所基本情况统计一览表</li> <li>•实践（验）教材、指导书、教学大纲一览表；支撑材料</li> <li>•各专业近三年实训、见习、实习计划与总结</li> <li>•近三年综合性、设计性实验项目一览表及开出百分比，典型实验报告</li> <li>•近三年开放实验室比例和开放实验项目一览表及材料</li> <li>•近三年各专业学生参加社会实践活动情况综述；相关支撑材料</li> <li>•近三年各专业大学生毕业论文完成情况材料。包含近三年学年毕业设计（论文）选题情况一览表、指导教师信息统计表，毕业论文相关的档案材料，毕业论文完成质量（论文查重不通过率、优秀率）、优秀毕业论文（设计）情况统计表等。及相关支撑材料。</li> </ul>



审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外访学情况	5	(1) 学生参加第二课堂获得校级以上奖项数 (2) 参加大学生创新性实验计划（大学生实践创新训练计划）的学生比例 (3) 国内外交流访学学生的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院第二课堂育人体系建设措施及实施情况小结</li> <li>•近三年第二课堂开展情况一览表（学生社团活动、科技活动、文化艺术活动等）</li> <li>•近三年学校组织开展的社会活动、大学生校园文化活动、课外科技活动、创新创业活动等相关材料</li> <li>•近三年第二课堂开展情况系列报道</li> <li>•近三年学生主持大学生创新创业训练计划项目一览表及相关材料</li> <li>•近三年学生参加国内外交流情况一览表</li> <li>•近三年学生社团活动、参加省级以上学科竞赛情况及获奖项情况统计及相关支撑材料</li> <li>•近三年学生发表论文、获得专利情况统计及相关材料</li> <li>•近三年在校学生自主创业（人数、企业及产值等）情况统计及相关材料</li> </ul>
	5.1 招生及生源情况	(1) 学院总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征 (3) 学院提高生源质量的措施及成效	2	(1) 学院分专业在湖南省录取最低分数线 (2) 各专业报到率和第一志愿录取率	<ul style="list-style-type: none"> <li>•分学年统计分析近三年以来录取及新生报到率情况一览表</li> <li>•近三年各专业生源质量分析报告</li> </ul>
5. 学生发展 15分	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价	4	(1) 专职辅导员人数与学生的比例 (2) 专任教师参与学生指导的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院指导与帮扶学生情况小结（包括学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等）及相关支撑材料</li> <li>•学生思想教育与学生党建工作制度、计划、总结等材料</li> <li>•指导与帮扶学生典型案例材料</li> <li>•近三年优秀导师、辅导员、班主任典型事迹材料</li> <li>•近三年专职辅导员与学生人数统计表</li> <li>•本科生导师组制及实施情况材料（制度、实施方案、总结等）</li> <li>•近三年学生奖助学金获奖情况一览表</li> <li>•学生指导与服务的典型案例</li> <li>•学生对辅导员、班主任工作满意度测评及其分析材料</li> <li>•各类学生座谈会记录</li> </ul>

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度	5	(1) 近两年学生获国家、省、校奖学金数及比例 (2) 近两年考试违纪学生所占比例，受处分学生数量及比例 (3) 近两年应届本科生毕业率，学位授予率 (4) 近两年全国大学英语四级通过率 (5) 近两年省计算机统考达标率 (6) 近两年毕业生考研率 (7) 近两年本科生发表论文、作品、获得专利数 (8) 近两年学生参加省级以上学科竞赛获奖数 (9) 近两年学生获得职业技能资格证书人数 (10) 近两年普通话过级情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>开展学风建设的措施与工作综述</li> <li>开展学风建设的制度、措施、工作计划、总结等材料</li> <li>近三年学生违纪处分情况统计一览表（含数量及比例）</li> <li>近三年学生毕业、学位授予统计表及未能按时毕业、未获学士学位学生一览表</li> <li>近三年各专业学生考研录取情况一览表</li> <li>近三年各专业学生考公务员、各类职业资格证书情况一览表</li> <li>近三年本科生大学生英语四、六级通过率一览表</li> <li>近三年省计算机统考达标率</li> <li>近三年学生参与创新实验、各类学科大赛、技能竞赛获奖等情况统计表</li> <li>近三年学院开展各类文体活动（包括学术讲座）安排一览表</li> <li>近三年学院学生文艺、体育竞赛获奖情况一览表</li> <li>近三年学生发表学术论文、各类作品、申请专利等情况一览表</li> <li>近三年学生的体质测试达标一览表</li> <li>近三年普通话过级情况一览表</li> </ul>
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 毕业生创业情况 (3) 用人单位对毕业生评价	4	近两年学生的初次就业率	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高就业率与就业质量的措施与效果情况综述</li> <li>近三年毕业分专业毕业生就业情况（就业率、就业质量）分析报告</li> <li>学院就业工作方案、总结、获得荣誉与表彰情况等材料</li> <li>用人单位对毕业生的满意度调查分析</li> <li>毕业生创业情况统计</li> <li>近三年毕业生创业特别是依托专业成功创业的典型事迹与材料</li> <li>近三年来学校招聘的企业事业单位一览表，其中大中型企业比例</li> <li>毕业生在社会各界做出突出成绩的典型事例，部分校友中的管理骨干、技术骨干简介或校友风采录</li> <li>社会对毕业生的总体评价材料及对毕业生的需求情况分析佐证材料</li> <li>近三年毕业生社会需求和毕业生培养质量跟踪调查及支撑材料</li> <li>毕业生满意度调查材料</li> </ul>
6. 质量保障 15分	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学院质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设	5	(1) 近两年教学管理人员公开发表教学管理论文篇数	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教学环节质量标准、教学大纲等</li> <li>学院质量保障体系、组织机构、制度建设及运行机制材料</li> <li>学院教学基层组织一览表</li> <li>教学管理与督导队伍一览表</li> <li>学院教学管理人员获奖情况统计表</li> <li>发表教学管理研究论文统计表</li> <li>近三年学院质量保障工作取得的成绩材料（获得荣誉、宣传报道、社会影响等）</li> </ul>

审核项目	审核要素	审核要点	分数	基本数据	支撑材料（参考清单，具体内容和主要表格模板另可参考本次审核评估参考目录清单）
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果	3	(1) 学院、系（教研室）负责人及学院督导组每年听课次数 (2) 每年发生教学事故数 (3) 每年教师调课次数	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院教学质量监测的措施与效果综述</li> <li>•教学质量监控制度：包括听课制度、督导制度、教学巡查制度、学生信息员制度、教学专项检查制度、实践教学专项检查制度、师生座谈会制度等；支撑材料</li> <li>•近三年学院领导及同行听课、同行教学评价统计表及相关记录</li> <li>•学院教学督导组成员一览表及督导工作相关过程材料</li> <li>•学生评教制度与实施材料</li> <li>•近三年学院学院教师教学质量评估结果一览表</li> <li>•近三年教学检查安排、小结及过程材料</li> <li>•近三年教师调停课一览表、过程性审批表</li> <li>•近三年教学事故一览表、处理结果材料</li> <li>•教学档案质量监控材料：包括试卷、听课记录、毕业论文、教案、授课计划、讲稿等教学材料的检查评估材料</li> <li>•近三年学生信息员反馈表及学生信息反馈处理材料</li> </ul>
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院教学质量信息统计、分析、反馈情况综述</li> <li>•近三年各学期教学工作小结、教学工作年度总结</li> <li>•近三年各学期学生评教情况一览表</li> <li>•学院有关课堂教学检查、实习工作检查、试卷抽查、毕业论文抽查等专项教学检查情况的反馈材料</li> <li>•学院其他有关教学质量信息及利用的特色材料</li> </ul>
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院建立的有关质量改进的制度；执行情况材料</li> <li>•反映学院教学质量改进措施、落实情况、取得实效的材料</li> <li>•优秀教师教学代表性材料：优秀教案、优秀课件、教研论文、教研著作、获奖证书复印件等</li> <li>•教师、学生座谈会记录及小结</li> <li>•教学检查信息反馈整改材料</li> <li>•学生信息员信息反馈整改情况材料</li> <li>•各类评估结果分析、整改报告及执行情况材料</li> <li>•应届毕业生学习满意度调查分析报告</li> </ul>
7. 自选特色项目 10分	自行选择有特色的补充项目	每个学院介绍 1-2 个特色项目，综述特色项目的形成发展过程、内涵内容、方法措施、成效影响等。	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>•学院办学特色项目综述</li> <li>•学院办学特色支撑材料</li> </ul>

## 二级学院本科教学工作评估要素内涵说明

二级学院本科教学工作评估要素内涵总体与教育部、湖南省有关开展普通高等学校本科教学工作审核评估要求相一致，同时体现了自身办学特点，主要涉及学院办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障与办学特色等 7 个审核项目的内容。

### 一、定位与目标

#### （一）办学定位

办学定位应体现学院的办学指导思想、办学理念与策略，是学院发展的顶层设计和根本指针。二级学院的办学定位应呼应学校的整体办学定位，发展规划应体现区域（行业）趋势和发展需要，依据专业和课程建设实际，彰显特色。

#### （二）培养目标

二级学院的培养目标主要体现在专业培养目标上。专业培养目标要与学校办学定位及人才培养目标相符合，要与国家、社会及学生的要求与期望相符合；专业培养目标应包括学生的毕业要求，能反映学生毕业后一段时间（例如 5 年后）在社会与专业领域的预期发展；专业培养目标应体现于人才培养的全过程。

#### （三）人才培养中心地位

学院的根本任务是人才培养，学院的全部工作是培养人。科学研究、社会服务及文化传承都应服务于人才培养，都要有利于人才培养功能的发挥。人才培养的中心环节是教学，因此，教学工作始终是学院的中心工作。

### 二、师资队伍

#### （一）数量与结构

教师是人才培养最重要的资源，师资队伍的数量与结构是教学工作的基本保障。学院专任教师和实验技术人员数量应满足教学要求。师资队伍要在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学院的定位，适应教学的需要，适应专业和学科发展的需要。学院应制定师资队伍建设规划，根据专业与学科发展需要，对师资队伍的数量与结构进行合理规划，并能得到有效落实。

#### （二）教育教学水平

教书育人是教师的基本职责。教师应切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。教师的教育教学水平包括两方面：教育水平和教学水平。前者主要是教师的师德师风，后者主

要是教师的专业水平与教学能力。

### （三）教学投入

学院不仅要拥有一支数量充足、结构合理、教育教学水平高的教师队伍，而且教师要能够自觉履行教书育人的基本职责，把主要精力投入到教学工作中。积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。正确处理教学与科研的关系，并能自觉地将科研资源及时转化为教学资源，将最新研究成果及学科前沿知识带进课堂。

### （四）教师发展与服务

办学以教师为本。学院应重视教师职业发展，完善政策措施，加强教师激励，满腔热情地关心教师、服务教师，努力改善教师的工作、学习、生活条件，为教师履行教书育人职责创造良好环境。

## 三、教学资源

### （一）教学经费

学院教学经费投入有保障，使用规范合理，有限满足实践教学的需要，使用效益较高。

### （二）教学设施

教学设施主要包括实践教学设施（实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（教室、语音室、计算机房等）、辅助教学设施（如图书馆、校园网、体育场馆等与教学有关的公用设施）。与学院相关的教学设施主要包括实验室、实习实训基地、计算机房、图书资料室等。学院的教学设施应满足教学要求，管理规范，并得到有效利用。

### （三）专业设置与培养方案

专业是人才培养的基本依托。学院应根据学校办学定位制定专业建设规划，调整并优化专业结构，形成人才培养的优势和特色。

培养方案是教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案应符合学校人才培养总目标，应具有先进性、科学性和合理性，体现应用特色取向；培养方案的制定和审批程序规范，监控和评审制度完善；应确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

### （四）课程资源

课程是教学的基本单元。课程资源包括课程、教材以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源。这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学院应加强课程资源建设，有较为科学的课程建设规划及建设标准，建成和开发一批优秀课程与教材等，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。

### （五）社会资源

社会资源是学院教学资源的重要补充，学院要积极开拓和有效利用社会资源。积极开展合作办学、合作育人等，共建教学资源。积极开拓社会捐赠渠道，为学院发展筹措更多的经费扶持。

## 四、培养过程

### （一）教学改革

提高教学质量必须深化教学改革，强化教学研究。学院应将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，应将教学改革贯穿于人才培养的全过程，应将教学改革与研究变成广大教育工作者的自觉行为。应大力推进培养模式、教学模式和教学管理模式改革，教学改革取得显著效果，能发挥示范作用、引领作用，推动教学质量的不断提升。

### （二）课堂教学

课堂教学是人才培养的主渠道，学院应制定并严格执行符合课程教学要求（标准）的教学大纲、考试大纲；要积极促进教与学、教学与科研的紧密结合；要重视备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等各个教学环节；要积极推进教学内容、教学方法与手段以及考试评价方法的改革。

### （三）实践教学

创新人才培养知识是基础、思想是关键、实践是根本。学院应牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”、“做中学”、“做中思”；应高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系，实践教学体系符合专业人才培养要求；应大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。重点抓好实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等实践教学的主要方面。各方面实践教学应相互协同，实践教学计划等基本文件和制度的制定科学、完整，有稳定的满足实践教学需要的实践教学基地，实验实训场所建设和经费投入有保障，有较高水平、数量合理的实践教学指导教师队伍，实践教学管理过程规范、监控措施完善，实践教学成果显著。

### （四）第二课堂

第二课堂是指培养方案中所规定的主要教学环节以外的其他教育教学环节。学院应高度重视第二课堂在人才培养中的重要作用，建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系；应充分利用学科和科研资源，为学生提供学术环境，积极支持学生开展课外科技活动和丰富多彩的课外文化艺术活动；应采取有效措施，引导学生积极投身社会实践；应积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会。要呼应学校和凸显学院在开展校院文化、文化育人建设方面的特色和成果。

## 五、学生发展

### （一）招生及生源情况

招生工作是人才培养工作的起点，生源质量是培养质量的起点。生源数量与质量在一定程度上反映了学院的人才培养质量与社会声誉。学院应在学校统一领导下，高度重视招生工作，采取有效措施吸引优秀考生，提高生源质量。

### （二）学生指导与服务

教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学院应关心每个学生，把促进学生健

康成长作为一切工作的出发点和落脚点。应在学校统一要求下，建立完善的学生指导与帮扶体系，学生指导与服务内容丰富、覆盖面广，有效帮助学生成长成才；应采取有效措施鼓励教师积极参与学生指导，关爱学生。不断提高学生对指导于服务的评价满意度。

### （三）学风与学习效果

学风是学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风是一种无形力量，它通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要作用。学院应采取有效措施，加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生明确学习目的、端正学习态度，勤奋学习、刻苦钻研。学习效果是指学生的学习成就，也是学院人才培养的结果，具体体现为德、智、体、美等方面。通过努力，学风建设的各项制度与措施完善、效果明显，学生学业成绩优良、综合素质表现突出，学生对自我学习与成长的满意度较高。

### （四）就业与发展

毕业生的就业与职业发展情况是人才培养质量的窗口。毕业生就业率与就业质量，反映了人才培养被社会的认可度。毕业生的职业发展情况，是对人才培养工作的总体反映。人才培养目标确定的合理性、人才培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验。毕业生的职业发展主要指学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的发展情况。

## 六、质量保障

### （一）质量保障体系

人才培养质量保障体系是指以提高和保证人才培养质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把各环节的质量管理活动严密组织起来，将人才培养和信息反馈的整个过程中影响培养质量的一切因素控制起来，形成的一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。

### （二）质量监控

质量监控是质量保障体系的重要职能之一。学院应严格按照学校有关规章制度要求，对主要教学环节的教学质量实施有效监控；应建立学院的教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导；应认真执行评教评学制度，合理运用评价结果。

### （三）质量信息及利用

质量信息的统计、分析及反馈，是质量保障体系有效运行的重要保障。建立质量信息公开制度，是高等教育质量接受社会监督和评价的重要途径。学院应根据学校要求，结合本学院实际，建立相关制度，对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，例如：生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等。

### （四）质量改进

质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，并对

质量保障体系进行持续改进，达到持续改进质量的目的。学院应针对质量监控和质量分析中发现的质量问题、以及提出的质量改进建议等，制定纠正与改进措施；配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。能够形成质量保障的长效运行机制。

## 七、自选特色项目

明确学院特色发展的总体规划与设计，建构特色项目的培育、推广机制。自选特色项目的主要内容：特点成效及推广价值。特色项目应详细说明学院是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后如何进一步改进与提高等。